



Handy Handouts®

Páginas educativas gratuitas (Handy Handouts®) para educadores, maestros, y padres*

Número 38



Colaboración: ¡La Llave del Éxito!

por by Keri Spielvogle, MCD, CCC-SLP



¿En qué piensas cuando escuchas la palabra colaborar? Para la mayoría, significa la imagen de trabajar juntos para llevar a cabo una meta común. Para los terapeutas del habla, los maestros, y los padres la colaboración puede ser la llave del éxito. ¿Por qué y cómo colaboramos nosotros? Use las siguientes pistas para ayudar a hacer la mejor experiencia de aprendizaje para sus niños con éxito en la colaboración.

La Colaboración: ¿Cuál es el punto?

Es cierto...la colaboración toma poco tiempo y trabajo. Los efectos positivos de los esfuerzos exitosos de la colaboración son numerosos para el niño/a, los padres, el maestro, y el terapeuta del habla. Este construye confianza y respeto entre los terapeutas del habla, los maestros, los padres, y ayuda a construir el autoestima del niño/a.

La colaboración beneficia al niño/a en muchas maneras. Primero, éste permite que el niño/a aprenda en el mejor ambiente para él/ella. Para lograr esto, el maestro y el terapeuta del habla modifican las sesiones en la terapia y las lecciones en el aula escolar para mejor acomodar las necesidades individuales del niño/a. Entonces, a través del éxito en la colaboración, el maestro implementa técnicas para la construcción del lenguaje en una manera individualizada, pero contenida dentro del aula escolar. Finalmente, la colaboración exitosa les da a los maestros y patólogos del habla la libertad de tratar métodos alternativos de educación y permite la evaluación de las metas de terapia y el traslado al ambiente en el aula escolar.

La colaboración exitosa depende de los tres participantes – el padre, el maestro, y el terapeuta del habla. Si todos trabajan juntos, ¡el niño/a se beneficiará en el futuro!

¿Pero, CÓMO lo hago?

La colaboración exitosa sigue un proceso de paso a paso. Primero, comienza despacio. Nunca “fuerces” en los maestros o los terapeutas del habla los esfuerzos de colaboración debido a que los esfuerzos pueden ser confrontados con hostilidad y/o resistencia. Introduzca la idea de colaboración con la administración y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por su sigla en inglés) para apoyo y haga un bosquejo de los procedimientos y las metas para que ellos los repasen. Escuche y provea reacciones con el personal administrativo antes de intentar el proceso colaborativo. Esté seguro de mantenerse abierto a las sugerencias y los cambios cuando trabaje con el personal, para que ellos se sientan como una parte importante del proceso.

Los terapeutas del habla deben formular metas y objetivos que son integrados fácilmente en el ambiente escolar. Escriba metas que son orientadas en el lenguaje las cuales permiten que sean aplicadas en las áreas de matemática, artes del lenguaje, estudios sociales, y ciencia. Por ejemplo, si el niño/a está trabajando nombrando objetos, el maestro puede adaptar ésta meta para incluir todas las áreas. El terapeuta del habla y el maestro deben usar las mismas estrategias para que ambos provoquen las respuestas correctas. El terapeuta del habla adiestra al maestro

en ciertas técnicas/métodos y lo monitorea a él/ella hasta que él/ella se sienta cómodo incorporándolas en el ambiente del aula escolar.

Si el niño/a está trabajando en la articulación, la comunicación entre el terapeuta del habla y el maestro es esencial para la aplicación dentro del ambiente del aula escolar. Por ejemplo, si el niño/a está trabajando en la /s/, el terapeuta del habla le provee al maestro con palabras relevantes a todas las materias del tema y las estrategias para provocar la producción correcta del sonido. Esto se hace simplemente al sacar "prestado" los libros del niño/a y escogiendo las palabras apropiadas con el sonido objetivo en la posición deseada y haciendo una lista para el maestro que es fácil de usar. De la misma manera, el terapeuta del habla puede hacer una lista suplementaria de palabras en conjunción con la lección enfocándose en los sonidos objetivos.

Envolviendo a los Padres...

A veces es la meta más difícil, pero el envolver a los padres en el proceso colaborativo muchas veces ayuda al niño/a a ser exitoso en ambos el aula escolar y en el ambiente de terapia. Usted puede preguntarse, "¿Pero cómo puedo hacer esto exactamente?" No es tan fácil como se ve. Al igual que empezar la colaboración con otros profesionales, la llave es empezar temprano. No abrume a los padres del niño/a con cartas y llamadas telefónicas excesivas. En vez haga algún contacto inicial explicando las metas y los pasos necesarios para lograr estas metas del niño/a. Permita que ellos le hagan preguntas a usted y provea respuestas informativas que puedan ayudarlos. Si el padre/madre del niño/a hace una pregunta y usted no sabe cómo responderla, busque la respuesta. Si usted piensa que la pregunta no le aplica al niño/a, busque la respuesta de todos modos y explique esto usando información de acuerdo a los hechos.

Explíqueles a los padres que los maestros del aula escolar, el personal administrativo, y usted trabajarán todos juntos con el niño/a en las metas similares, usando técnicas similares. Explíqueles que usted quiere enseñarles cómo usar estas mismas estrategias cuando trabaje con el niño/a en el hogar. Haga que ellos se sientan como una parte fundamental del equipo. Infórmeles que usted quiere reunirse con ellos durante tiempos programados para discutir el progreso del niño/a y para escuchar sus comentarios o sugerencias. Provéales su línea telefónica directa o con el teléfono de su casa (si usted se siente cómodo) para la comunicación constante si ellos tienen algunas preguntas.

La colaboración depende de la cooperación entre los maestros, los padres, y los terapeutas para lograr las metas deseadas. Con un poco de trabajo en equipo, usted puede preguntarse ¡por qué nunca intenté esto en el pasado! ¡Buena suerte!



*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido