

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Desarrollar habilidades de alfabetización temprana a través del habla y la escucha

por Becky L. Spivey, M.Ed.

¿Cómo se desarrollan las habilidades del lenguaje oral?

La comunicación comienza con escuchar y responder a los sonidos. Los niños comienzan comunicarse y desarrollar el lenguaje el día en que nacen. A medida que los niños crecen y desarrollan, comienzan a escuchar con diferentes propósitos y a responder con palabras en su lugar de sonidos y gestos. El lenguaje receptivo (escuchar) precede al lenguaje expresivo (Hablando). Las habilidades del lenguaje receptivo y expresivo, o las habilidades del lenguaje oral, son la base para el éxito futuro en la lectura y la escritura. Estas habilidades se desarrollan porque los niños tienen la oportunidad de escuchar y hablar con sus padres, familiares, amigos, cuidadores, etc. Los niños deben poder escuchar y comprender las palabras antes de poder producirlas o utilizarlas de forma eficaz.

Aprender a leer y escribir

Los educadores de la primera infancia conocen la importancia del desarrollo del lenguaje oral. Ellos preguntan a los niños preguntas abiertas y de sí / no, expóngalos y enséñeles a explorar el vocabulario jugando con las palabras (rimar, sustituir letras, cantar canciones, etc.), y anímelos a conversar entre ellos. Sin embargo, la comunicación básica no es simplemente hablando y escuchando, implica pensamiento, conocimiento y aplicación de habilidades. Eso también requiere práctica y entrenamiento. Centrarse en el lenguaje oral es especialmente importante para los niños para quienes el inglés es un segundo idioma y para aquellos que no están expuestos a la escritura materiales lingüísticos en casa.

La Iniciativa de Estándares Estatales Básicos Comunes - 2010

http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_ELA%20Standards.pdf aborda la importancia de las habilidades del lenguaje oral. El documento de los Estándares Estatales Básicos Comunes incluye un vigoroso conjunto de estándares de expresión oral y auditiva para los grados K-3 (y ampliando hasta el grado 12) que requieren que los educadores pongan las habilidades del lenguaje oral a la vanguardia de las aulas de primaria. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a aprender a leer y dominar lo impreso y generalizar su conocimiento de la palabra en otros contextos.

Aquí hay algunas actividades simples que promueven el desarrollo del lenguaje oral en la preparación para aprender a leer y escribir. Estas actividades ayudarán a los niños en la edad preescolar estar listos para abordar los *Estándares Estatales Básicos Comunes* para Hablar y Escuchar que comienzan en la guardería.



- Involucre a su hijo en una conversación durante todo el día. No utilices el lenguaje infantil. Háblale a un ritmo y volumen adecuados y en tonos normales sin necesidad de exageración.



- Lea con su hijo todos los días. Pregúntele: "¿Qué ¿Crees que pasará a continuación en la historia? Hubieras hecho ¿eso? ¿Qué es lo que más te gustó de...? Piensas que ¿Podría o te pasaría alguna vez?" Este es un momento para leer lentamente con inflexión, usando diferentes voces para diferentes caracteres. Siga las palabras con su dedo como se muestra el niños que al leer palabras se mueven de izquierda a derecha en una página. También verán cómo sostiene un libro mientras lee.



- Lea todo: etiquetas, cajas de cereales, señales de tráfico, menús, periódicos, historietas!



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



- Juegue juegos que se centren en la importancia de escuchar: Simon Says, Hokey Pokey, por teléfono, o mientras lee, haga preguntas como: “¿Recuerdas el nombre del perro? ¿Qué hizo la familia después de la cena? ¿Quién crees que vendrá a visitar?”



- Enseñe las reglas de la conversación temprano (escuchar y hablar): no interrumpir a alguien quien está hablando, turnarse para hablar, permanecer en el tema, usar un volumen mientras habla (voces internas / externas), etc.



- Cree oportunidades para que los niños sigan y den instrucciones orales que sigan una secuencia usando manualidades simples, actividades, quehaceres o mientras juegan.



- Usar el lenguaje para una variedad de propósitos: cantar, leer y hablar sobre señas, leer libros, seguir recetas, escribir o leer un correo electrónico a la abuela, etc.



- Haga preguntas a los niños y discuta temas apropiados para su edad: “¿Qué les gusta más sobre el preescolar / tu niñera / ir al parque / ir de compras ...?” Alente que los niños hagan preguntas a los demás. “¡Pregúntele al Sr. Brown de dónde sacó su nuevo cachorro!”



- Anime a los niños a hablar y describir sus sentimientos e ideas. *Cómo te sientes si invitamos a los vecinos a cenar? ¿Qué crees que deberíamos hacer hoy?*



- Haga preguntas abiertas. *¿Qué harías si...? ¿Y si tuvieras...? ¿A dónde irías si...?* Anime a los niños a ampliar sus respuestas ampliando la pregunta ... *Pero, ¿y si no pudieras...? ¿Qué crees que pasaría si tú...? ¿A quién / qué te llevarías contigo?*



- Enseñe **nuevas** palabras e incorpórelas a una conversación normal. En lugar de **revolver los huevos y el azúcar juntos**, diga: **“Mezclamos los huevos y el azúcar”** ... etc.



- Haga unas tarjetas con letras. Empiece a enseñar los nombres y los sonidos de las letras comenzando con las letras en el nombre del niño. Enseñe solo unas pocas letras a la vez. Después del dominio de esas letras, agregue algunas más. ¡No empiece con las 26 letras! Cubre una mesa o una pared alrededor de la bañera con crema de afeitar. Deje que el niño “escriba” palabras o dibuje letras en la crema de afeitar.



- Hablar de cosas que comiencen con el mismo sonido que su nombre. Después de aprender “B” es para Beth, ayude al niño a nombrar otros objetos que comienzan con “B” o la / b / El sonido: bate, pelota, bañera, campana, etc. Luego pasa a otras letras y nombra objetos que comienzan con el sonido de esa letra. Haga una búsqueda de las letras “B”. Haga que el niño encuentre la letra “B” / “b” en un libros, carteles y paquetes.



- Enséñele a su hijo a reconocer los símbolos y las señales ambientales: baño, emergencia, peligro, salida, hospital, cruce de peatones, parada, ferrocarril, etc. Examine al niño mientras viaja en el automóvil,



Recursos:

Head Start. (2002). Early Childhood-Head Start Task Force. Developing listening and speaking skills: teaching our youngest. Retrieved December, 2012. http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/domains%20of%20child%20development/language%20development%20and%20communication/edudev_art_00402_060906.html

Common Core State Standards Initiative. (2010). Speaking and Listening. The special role of speaking and listening in K – 5 literacy. Retrieved December, 2012. http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_ELA%20Standards.pdf (p. 23).

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com