



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Estrategias Útiles en el Aula Escolar para los Estudiantes con un Trastorno del Lenguaje o del Procesamiento Auditivo

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Los estudiantes con un trastorno del lenguaje o del procesamiento auditivo reaccionan diferentes a los cambios en su ambiente. Dos estudiantes nunca tienen exactamente los mismos déficits; por lo tanto, el uso de las mismas estrategias en el aula escolar para todos los estudiantes con un trastorno del procesamiento auditivo (APD, por su sigla en inglés) no funcionaría. ¡Los maestros deben tener un tesoro hallado de estrategias diferentes para las necesidades desiguales de los estudiantes diferentes! Los maestros deben familiarizarse con el perfil individual de sus estudiantes en las fortalezas y debilidades. El patólogo del habla y lenguaje (SLP, por su sigla en inglés) en la escuela o un audiólogo pueden ser instrumentales sugiriendo y ayudando a los maestros a implementar estrategias que no solo son apropiadas para los estudiantes con APD, pero con **todos** los estudiantes.



Llame la Atención de los Estudiantes



- Establezca el contacto visual y háblele al estudiante al nivel de sus ojos. Acérquese, enfrente a sus estudiantes, y gane la atención visual al igual que la auditiva antes de hablar.



- Use un sistema de claves para ayudar a los estudiantes a reenfocarse cuando ellos no estén prestando atención. Use palabras como "escuchen," "prepárense," y "deben recordar esto" cuando usted esté listo para presentar información importante.



- Asigne a un compañero en la clase que pueda asistir a los estudiantes que necesiten ayuda anotando las tareas correctamente, completando proyectos grupales, tomando notas, y preparándose para las pruebas. Debido a que los estudiantes con APD se les hace difícil observar y tomar notas simultáneamente, dele a los estudiantes una copia de los apuntes del maestro, una guía de los estudios, o los apuntes de otro estudiante. Permita que los estudiantes graben las lecciones para referenciar en el futuro o estudiar.



- Dele a los estudiantes con APD más tiempo de transición entre las actividades. Nombre la actividad nueva y explique en pocos pasos qué va a pasar. Repase y cierre la actividad resumiendo lo que los estudiantes debieron haber aprendido antes de la transición a la próxima actividad.

Arreglos para Asientos Preferenciales



- Siente a los estudiantes con APD tan cerca como a tres pies, pero no más de ocho pies de lejos del maestro, fuente de sonido, o actividad para maximizar la información auditiva/visual. Permita que los estudiantes se muevan alrededor con las actividades diferentes y que se sienten en donde puedan asistir y participar activamente.



- Siente a los estudiantes con APD lejos de los sonidos que puedan distraerlos (una pecera, puertas, baños, ventanas, etc.).
- Provea lugares silenciosos o aislados para estudiar y trabajar para reducir las distracciones.



- Use una rutina diaria o un calendario para mantener a los estudiantes enfocados y organizados.



- Permita que los estudiantes con APD usen tapones para los oídos u orejeras mientras trabajan sentados para eliminar los sonidos o las distracciones.

- Use un sistema personal o de amplificación de sonidos, pero un audiólogo debe hacer ésta recomendación. El maestro debe tomar un entrenamiento en-servicio acerca del uso de ciertos sistemas.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



La instrucción Enfocada



- Hable con un ritmo y un nivel de volumen alto suficiente para que los estudiantes puedan seguirlo. Varíe el volumen para aumentar la atención de los estudiantes usando entonación y estrés, pero nunca sobre exagere su habla. Repita las palabras importantes y use gestos para realzar la instrucción y la comprensión.



- Alerte a los estudiantes distraídos llamando el nombre de ellos o dándoles una pista, y repita el nombre de ellos periódicamente para mantener su atención.



- Define un propósito para diferentes actividades y de instrucciones directas, sencillas, y apropiadas por edad para la tarea. Reduzca la instrucción verbal. Repita las instrucciones paso a paso si es necesario y permita tiempo para que los estudiantes procesen la información.



- Provea ejemplos al modelarlos o demostrarlos y deje el ejemplo en exhibición. Póngale énfasis a las palabras claves. Anime a los estudiantes a que hagan preguntas. Chequee la comprensión de los estudiantes al hacerles preguntas periódicamente.



- Estimule la confianza por sí mismo dándole a los estudiantes realimentación positiva.
- Repita o parafrasee las instrucciones. Pídale a los estudiantes que le expliquen las direcciones para confirmar su entendimiento.



- Repase los primeros artículos de la tarea en mano para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados. Observe las señales de la inatención o la concentración disminuida. Intervenga con preguntas para mantener a los estudiantes enfocados.

- Permita que los estudiantes lean silenciosamente o repitan las instrucciones por sí mismos (subvocalizar).

Ver con Anticipación y Repasar Consistentemente



- Vea con anticipación, repase, y resuma todas las lecciones nuevas y previas incluyendo las palabras del vocabulario y los conceptos. Relacione el material nuevo a las lecciones previas y a las experiencias.



- Provea lecturas y tareas pre-asignadas antes de introducir materiales nuevos y/o temas.
- Provea una corta vista con anticipación, esbozo, listado de vocabulario nuevo, y puntos claves para la discusión en la clase y una guía para los padres para que ayuden con la tarea y el repaso de las pruebas.



- Mantenga a los padres y a los maestros de recursos informados de los próximos temas y lecciones.
- Reanime a los niños para que expresen sus opiniones, respondan preguntas, lean en voz alta, etcétera con todas las actividades.

Flexible Time



- Otorgue descansos breves entre las actividades para ayudar a los estudiantes a evitar la fatiga.



- Permita tiempo extendido para que los estudiantes con APD terminen las tareas.

- Dele a los estudiantes tiempo adecuado de responder preguntas que incluyan la comprensión, generalizar información, o explicar un proceso.

La Organización en el Aula Escolar



- Fomente el uso de una agenda u otro organizador para anotar tareas, fechas de pruebas, eventos escolares importantes, giras/viajes, etc. Los maestros o los compañeros ayudantes pueden ojear la agenda diariamente para estar seguros que las tareas u otra información hayan sido escritas correctamente. Haga que los padres de los estudiantes o los cuidadores escriban sus iniciales en la agenda periódicamente para mantener la comunicación continua. (¡Esta es una gran manera de frecuentemente enviarle a los padres notas y comentarios!)



- Esté seguro que los estudiantes entiendan las expectativas de la organización en el aula escolar (por ejemplo, dónde deben poner las tareas hechas en el hogar, las carpetas, y las herramientas del aula escolar). Etiquete estos lugares con tarjetas con palabras claves si es necesario.

Recursos:

Florida Department of Education. (2001). Technical Assistance Paper 10967: Appendix C. Suggestions for successful management of students with central auditory processing disorder (CAPD): Tips for the teacher. Retrieved September 2012. http://shs.asu.edu/files/ASU-SHS-Clinic_CAPD-TipsForTeachers.pdf

Cincinnati Children's Hospital Medical Center Language. 2012. Health Topics. Language/auditory processing disorder. Retrieved September 2012. <http://www.cincinnatichildrens.org/health/a/auditory-processing/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com