

Handy Handouts®

Free informational handouts for educators, parents, and students

Actividades Jeroglíficas para la Articulación

por Julie A. Daymut, M.A., CCC-SLP



Las actividades jeroglíficas usan dibujos o signos para representar palabras o frases. Al sustituir el texto con las imágenes, los niños tienen una actividad divertida para practicar habilidades como la de articulación (la producción de sonidos del habla). Ésta también es una buena actividad para los que no leen debido a que pueden participar en cuentacuentos al nombrar cada imagen según el cuento es leído en voz alta. Los cuentos pueden variar de largo y en nivel de dificultad del vocabulario. En adición, usted puede hacer sus propios cuentos jeroglíficos usando imágenes cortadas o del internet/ computadora y ¡mucho creatividad!

Actividades Jeroglíficas en el Hogar

Use las siguientes actividades del libro en inglés *"Say and Do® Rebus for Articulation"* para ayudar a sus niños a practicar sus sonidos del habla en el hogar. *Nota: Esté seguro de verificar con el patólogo del habla y lenguaje de su niño/a antes de empezar cualquier práctica en el hogar.*

1. Lea el cuento en voz alta, dándole énfasis a las palabras de objetivo.
2. Lea el cuento y pare cuando llegue a las palabras jeroglíficas y permita que su niño/a las diga.
3. Si su niño/a es lector, permita que él/ella le lea el cuento a usted. Recuerde, solamente las palabras de objetivo deben ser monitoreadas. Puede haber más palabras en el cuento que contienen el sonido objetivo de su niño/a pero no son el enfoque de ese cuento en específico.
4. Repase el cuento y solamente diga las palabras jeroglíficas.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

"Say and Do®" Rebus for Articulation — [Item #BK-262](#)

"Say and Do®" Library Combo — [Item #BKK-16](#)

216 Artic Tickle Stories® — [Item #BK-294](#)

Speech Steps® — [Item #BK-303](#)

Turn & Talk® S Sound — [Item #BK-342](#)

Turn & Talk® SH & CH Sounds — [Item #BK-358](#)



For more FREE Handy Handouts®, go to www.handyhandouts.com



























Handy Handouts®

Free informational handouts for educators, parents, and students
(cont.)

El siguiente ejemplo es de una jerarquía para la articulación del libro en inglés
"Say and Do® Rebus for Articulation" por Susan Rose Simms.

Sherlock's Shipwreck Initial SH - Level I



Sherlock  (**shark**) found a  (**shipwreck**). "I wonder what's on this  (**ship**)," said Sherlock. "I'll get a  (**shovel**)." Sherlock  (**shark**) went to get a  (**shovel**) and swam right into Shelly  (**shellfish**). "Why do you need that  (**shovel**)?" asked Shelly. "I found a  (**shipwreck**)," said Sherlock. "Get a  (**shovel**) and come to the  (**ship**)." Shelly  (**shellfish**) and Sherlock  (**shark**) took the  (**shovel**)+s to the  (**shipwreck**). They found some  (**shells**), old  (**shoelaces**), and a  (**shawl**). "There's no treasure on this  (**ship**)," said Sherlock. "Wait," said Shelly. She  (**shine**)+ed the  (**shells**), strung them on the  (**shoelaces**) and put the  (**shawl**) around her  (**shoulders**)!" Sherlock  (**shark**) told Shelly  (**shellfish**) that she sure looked pretty!