



Handy Handouts®

Páginas educativas gratuitas (Handy Handouts®) para educadores, maestros, y padres*
Número 232



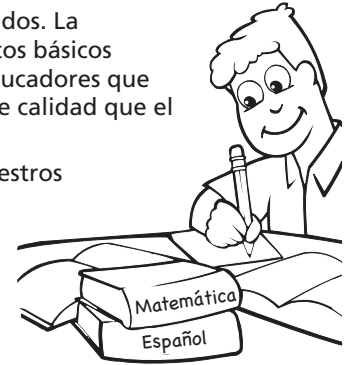
¡Tarea! ¡Tarea! ¡Lea Todo Acerca de Ella!

por Becky L. Spivey, M.Ed.

¿Por qué los estudiantes tienen tarea?

La tarea es un tema de debate en el sistema escolar alrededor de los Estados Unidos. La tarea **puede** y **sirve** un propósito cuando ésta provoca un pensamiento, extiende conceptos básicos aprendidos en el aula escolar, o promueve descubrimiento. Sin embargo, hay padres y educadores que todavía sienten que la tarea es completamente innecesaria y/o interfiere con el tiempo de calidad que el estudiante y su familia deben pasar juntos.

Los maestros están en control de la cantidad de tareas que asignan. Algunos maestros asignan mucha tarea, otros asignan poca, y algunos, no asignan ninguna tarea. Los estudiantes deben hacer su mejor esfuerzo para cumplir con los requisitos de cada uno de sus maestros. Los maestros y los padres deben entender que una tarea asignada no es tanto acerca de la cantidad de tiempo que toma para completarla o cuán larga es la tarea, pero que lo importante es la **meta** o el **propósito** de la tarea. Los padres con estudiantes que tienen dificultades deben discutir sus preocupaciones con el maestro ya que puede existir una manera alternativa para completar la tarea.



Buenas tareas asignadas tienen una meta y sirven un propósito para el aprendizaje. Las buenas tareas deben dirigir al estudiante a un nivel de pensamiento más alto en el material que él/ella está aprendiendo en el aula escolar. Hoy, las normas nacionales y estatales dictan lo que los maestros enseñan. Estas normas animan el uso de un nivel más alto de habilidades de pensamiento y mueven al estudiante más allá de un aprendizaje rutinario de memorización y comprensión simple hacia la aplicación, generalización, y evaluación de los conceptos e ideas de la lección.

Las buenas tareas con una meta y un propósito:

- Extienden lo que los estudiantes aprenden en la clase. (Por ejemplo, si los estudiantes están estudiando acerca de debates presidenciales históricos en la escuela, el maestro puede pedirle a los estudiantes que observen una porción de un debate en la televisión entre dos candidatos corrientemente tratando de obtener la presidencia en preparación para una discusión en la clase el día siguiente).
- Son la clase de tareas que los estudiantes pueden entender cómo hacer por sí mismo.
- Impulsan a los estudiantes. Si los estudiantes están aprendiendo acerca de las diferentes fases de la luna, uno podría preguntarle al maestro en qué fase está la luna presentemente. El maestro puede sugerir que la clase observe el cielo cada noche y dibuje las fases que ellos vieron hasta que las fases de la luna sean completas.
- Refuerzan el material enseñado en los días anteriores en el aula escolar y son extendidos para dirigir al estudiante a un nivel de pensamiento más alto. Por ejemplo, el estudiante puede calcular cuánto dinero él/ella tiene y cuánto necesita para que él/ella pueda comprar un tocador de música nuevo. Entonces el estudiante tiene que extender el problema calculando cuántas horas más él/ella necesita trabajar para reponer la diferencia.
- Son apropiadas al nivel y estilo de aprendizaje del estudiante. La tarea no es más alta del nivel independiente de lectura o matemática del estudiante.
- Son tareas más cortas y más frecuentes que repasan el material pasado o preparan al estudiante para aprender el material nuevo en vez de solamente enfocarse en lo que el maestro enseñó ese día.
- Mejoran la retención y el entendimiento de conceptos particulares. Las tareas deben incluir el repaso del material pasado para ayudar a los estudiantes a comprender y generalizar información de otras clases o conceptos.

Cuando algunos estudiantes toman horas para hacer lo que algunos hacen en pocos minutos, la tarea no beneficia a nadie. Una manera en que el maestro puede ayudar con esto es con tareas en niveles. Por ejemplo, todos los estudiantes tienen que hacer la tarea A; haciendo la tarea B da crédito extra; y completando tarea C le da al estudiante puntos extra en la nota de un examen (o algún otro beneficio). Esto cubre las expectativas para todos los estudiantes.

Tarea A – Dibuje una ilustración de una caricatura para cinco de sus palabras de ortografía. Cada caricatura debe incluir un personaje usando la palabra en su contexto apropiado en una oración.

Tarea B – Complete la tarea A. Entonces, escriba un corto poema, párrafo, o cree un rompecabezas usando las cinco palabras.

Tarea C – Complete las tareas A y B. Entonces, juzgue cuál de sus creaciones es la mejor para estudiar tus palabras de vocabulario, y escriba un resumen de dos oraciones diciendo el por qué.

¿Qué pueden hacer los maestros cuando asignan una tarea?

- Considerar el tiempo que puede tomar para completar la tarea.
- Considerar el interés/nivel académico y las necesidades individuales de los estudiantes.
- Recordar que menos es más. Una tarea corta puede revelar tanto acerca del entendimiento del estudiante en la lección como una tarea larga.
- Crear tareas que están en línea con los niveles más altos de la Taxonomía de Bloom de Habilidades de Pensamiento; aplicación, análisis, sintetizar, y evaluar (vea la rueda de la Taxonomía de Bloom – http://cstep.csumb.edu/Obj_tutorial/bloomwheel.html)
- Asignar tareas que los estudiantes pueden hacer sin ayuda.



¿Cómo pueden los padres ayudar con la tarea?

- Separando un tiempo específico después de la escuela para la tarea, después de un corto descanso y preferiblemente antes de las prácticas deportivas, las lecciones de arte/música/baile, etcétera. Asegúrese de mantener ese tiempo como parte de su rutina diaria.
- Teniendo todos los materiales disponibles; papel, bolígrafo, lápiz, marcadores, buena iluminación, libros de referencia, etcétera.
- Proveyendo un lugar tranquilo sin distracciones; lejos de la televisión, radio, o teléfono.
- Haciendo que su niño/a tome un descanso entre las asignaturas, aunque sea solamente para pararse y estirarse.
- Animándolo a él/ella a siempre hacer el mejor trabajo posible.
- Si los niveles de frustración aparecen más allá de lo que típicamente no le guste porque tiene que hacer la tarea, pídale al maestro que le de tareas alternativas que son más apropiadas al estilo de aprendizaje de su niño/a. Por ejemplo, si su niño/a es bueno en el arte, él/ella puede hacer un cartel creativo acerca de los pasos en el ciclo de agua si él/ella tiene problemas componiendo un párrafo que describe los pasos.
- Ofreciendo su ayuda y orientación si su niño/a verdaderamente lo necesita, pero dejándolo que él/ella haga lo más posible independientemente. No haga la tarea para él/ella.

Si su niño/a está experimentando tensión o problemas completando tareas asignadas, vaya al maestro para recibir ayuda. ¡No espere! Reúnase con el maestro y discuta otras maneras en que su niño/a puede practicar los conceptos o aprender el material. El maestro puede modificar cuán larga la tarea es, ayudarlo a él/ella a usar estrategias diferentes para completar la tarea, o poner un límite en cuánto tiempo él/ella debe pasar trabajando en la tarea. Si su niño/a está en educación especial y tiene un Plan Educativo Individualizado (Individual Education Plan, IEP, por su sigla en inglés), éste puede contener estrategias especiales para ayudarlo a él/ella a completar tareas. Siempre comuníquese con el maestro. Él/Ella puede ayudar a aliviar la tensión o frustración para ambos usted y su niño/a.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

First 100 Sight Words
Artículo #FD-74

200 More Sight Words
Artículo #FD-86

Word Joggers™ Junior
Artículo #GB-345

Early Developmental Milestones
Artículo #BK-311

Core Curriculum Vocabulary Cards (Level 1)
Artículo #CRD-44

Core Curriculum Vocabulary Cards (Level 2)
Artículo #CRD-56

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.