

Desarrollando la Coordinación para las Habilidades de Tijeras

Por Tara Calder, OTR/L

Cortando con tijeras es una habilidad que damos por sentado. Cuando vemos que un niño está teniendo dificultades usando sus tijeras, lo podemos regañar o podemos insistir que le “enseñemos.” Cortando papel con tijeras requiere la coordinación de muchas habilidades incluyendo la coordinación fina motrice, la coordinación bilateral y la coordinación de mano y ojo. Como muchas otras habilidades, las habilidades de tijeras desarrollan con secuencia y requieren la instrucción correcta para practicar y desarrollarlas.

Habilidades Prerrequisitas

Antes que un niño aprenda a usar tijeras, el/ella debe tener algún nivel de preeficiencia en las cinco habilidades debajo:

- Poder usar un tenedor o una cuchara.
- Abrir y cerrar su mano.
- Usar sus manos en una manera de líder y asistente (ejemplo: una mano aguantando una jarra en lo que la otra mano quita la tapa)
- Aislar el dedo pulgar, el indexe y el dedo corazón.
- Estabilizar sus hombros, su antebrazo y su muñeca.

El Desarrollo de las Habilidades de Tijeras

Una vez que el niño aprenda las habilidades prerrequisitas, el/ella esta listo para usar sus tijeras. Las habilidades de tijeras desarrollan en ocho etapas.

Etapá uno: El niño aprende a aguantar las tijeras. (18–19 meses) Inicialmente, muchos niños tratan de abrir y cerrar las tijeras con las dos manos (vea la ilustración A).

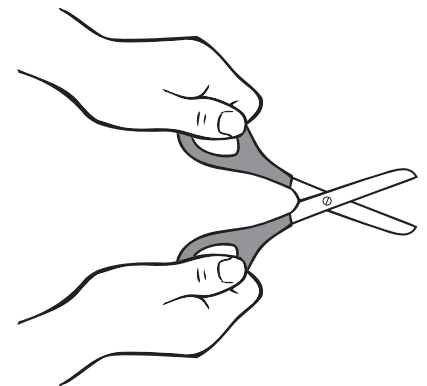


Ilustración A

Después, niños trataran de poner sus dedos en los huecos. Algunas veces, niños pondrán el dedo indexe y el dedo corazón en los huecos pero no el pulgar (vea la ilustración B).



Ilustración B

La agarra mas eficiente es el dedo pulgar en el hueco de arriba y el dedo corazón en el hueco de abajo (o el dedo corazón y el dedo anular, dependiendo del tamaño de los huecos). Poniendo el dedo indexe debajo del hueco de abajo provee estabilidad e una guía direccional (vea la figura C).

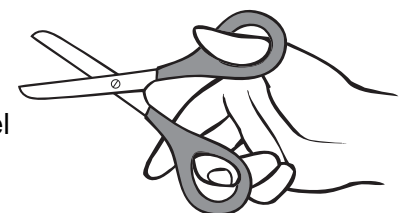


Ilustración C

Si el niño no tiene la estabilización necesaria en sus hombros, sus sobrerazos y su muñeca, o si las tijeras son muy grandes para sus manos, tendrá que aguantar las tijeras cerca de sus nudillos en ves de las coyunturas del dedo (vea la ilustración D).

Aguantando las tijeras cerca de las coyunturas de los dedos proveerá mejor control sobre las tijeras (vea ilustración E).

Etapa Dos: El niño aprende como abrir y cerrar las tijeras (20–23 meses). Una ves que el niño pueda aguantar las tijeras correctamente, están listos para practicar el abrir y el cerrar. El niño todavía no está listo para cortar papel. Otras cosas que los niños pueden usar para practicar la moción de abrir y cerrar es recogiendo cosas con pinzas, usando una pistolita de agua o botella de agua y usando una perforadora de hoyo aguantable.

Etapa Tres: El niño aprende a cortar papel (23–29 meses). A esta etapa, los niños le hacen cortes pequeños al papel. El corte no es derecho y no mueve hacia el frente. Durante esta etapa, niños usualmente abren y cierran la mano entera, esto causa un movimiento de corte exagerado (vea la ilustración F).

Etapa Cuatro: El niño aprende a hacer cortos más largos (23–29 meses). Durante esta etapa, niños empiezan a empujar las tijeras hacia alante para cortar a través del papel. Para empezar, niños usualmente hacen un buen trabajo cortando un pedazo de papel grueso (como una tarjeta de cartón). Esto deja que el niño corte el papel con un solo recorte. El papel grueso da estabilización adicional, dejando que el niño se concentre en la manipulación de las tijeras en vez de la estabilización del papel. En lo que el niño progresa, aumente el tamaño del papel.

Etapa Cinco: El niño corta una línea derecha (36–41 meses). En esta etapa, los niños empiezan a manipular la dirección de las tijeras para mantenerlas cortando en una línea. La manipulación de el papel es, por la mayor parte, para estabilización. Las tijeras cortan mejor cuando se aguantan a 90 grados del papel (vea ilustración G). Como los niños necesitan aguantar su mano con el dedo pulgar hacia arriba y su brazo en la media posición entre pronación (palmas hacia abajo) y supinación (palmas hacia arriba), esto requiere la estabilidad del antebrazo (vea la ilustración H).

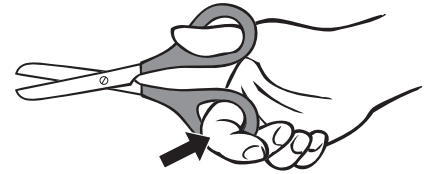


Ilustración D

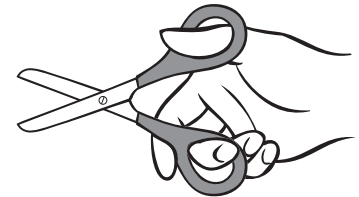


Ilustración E

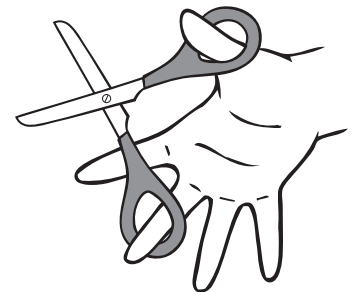


Ilustración F

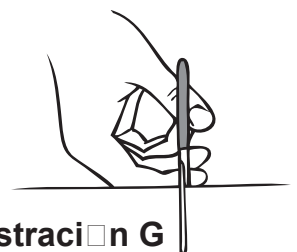


Ilustración G



Ilustración H

Niños con deterioro en sus antebrazos usualmente tienen dificultad en aguantando sus tijeras a 90 grados del papel. Esto causa que el niño doble y rompa el papel (vea la ilustración I).

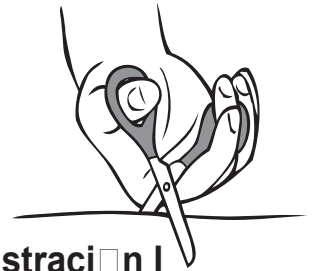


Ilustración I

Etapa Seis: El niño corta en una línea torcida (42–47 meses). Ahora, los niños tienen mejor control sobre su moción de abrir y cerrar la tijera. Durante esta etapa, niños usualmente tienen mejor control sobre su moción de abrir y cerrar. Generalmente, si el niño apertura las tijeras hasta la mitad, tendrá un corte que es más suave, menos mellado y más controlado (vea la ilustración J).

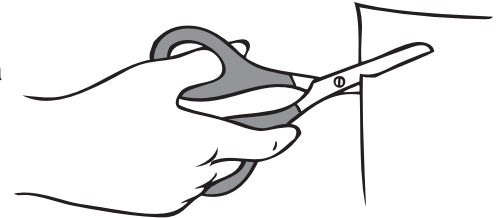


Ilustración J

Etapa Siete: El niño corta formas simples (ejemplo: un círculo e un cuadro) (42–47 meses). Una vez que el niño tenga maestría sobre esta etapa, está listo para cortar varias texturas de papel y otros materiales. El papel más fácil de cortar es el grueso, después papel más fino (como el papel de copia), y últimamente, materiales que no son de papel.

Etapa Ocho: El niño corta formas y figuras complejas (48–57 meses).

Ayuda con la maestría de las habilidades de tijeras



Si su niño esta teniendo problema aprendiendo sus habilidades de tijeras o/y las habilidades prerrequisitas, por favor contacte a uno terapeuta ocupacional para una evaluación. Un terapeuta ocupacional puede ayudar en el desarrollo de estas habilidades. Adicionalmente, muchos tipos de tijeras adaptadas existen—desde tijeras eléctricas a tijeras con lazo. Un terapeuta ocupacional puede ayudar en la selección de las herramientas correctas para ayudar al niño.

Recursos

American Occupational Therapy Association, Inc. <http://www.aota.org>

Folio, M. Rhonda, and Rebecca R Fewell. Peabody Developmental Motor Scales, 2nd Edition. Austin: Pro-Ed, 2000.