



## Estrategias para Mejorar las Habilidades Estudiantiles en la Lectura de Temas

por Audrey W. Prince, M.A. Ed.

El propósito de la lectura es obtener información del texto. En áreas de temas como ciencia y estudios sociales, algunos estudiantes tienen dificultad localizando y recordando información del texto importante. Factores que contribuyen a las dificultades del estudiante en el tema o la lectura informativa incluyen:

- Carencia de interés y experiencia.
- El vocabulario en el área de la asignatura es muy técnico.
- Sobrecarga de conceptos. Demasiados conceptos empacados en una cantidad pequeña de texto.
- Malentendiendo cómo usar mapas, gráficas, tablas, y diagramas para comunicar información.
- Falta de experiencia navegando por capítulos con encabezados, subtítulos, barras laterales, etcétera.
- Dificultad relacionándose a la escritura informativa sin argumento o personajes.



En orden para que estudiantes se conviertan proficientes en el área del contenido de la asignatura, ellos deben obtener una maestría en varias habilidades importantes. Los estudiantes deben poder:

- Identificar la idea principal y detalles dentro de un pasaje.
- Localizar datos en barras laterales, capciones, y pasajes de lectura.
- Ajustar su rapidez en la lectura y su enfoque en el propósito de la lectura.
- Localizar vocabulario y conceptos importantes.
- Notar y recoger pistas visuales impresas y estructuras/presentaciones de información (cursiva, impresas llamativamente, encabezados, subtítulos, fotos, y barras laterales).

Hay cinco tipos de modelos organizativos principales para el texto informativo.

**Descripción:** Párrafos en este modelo mencionan pedazos de información (hechos, ideas, pasos, etcétera). El orden de los hechos refleja el orden de importancia o solo la secuencia lógica. Palabras como uno, dos, primero, segundo, tercero, próximo, finalmente, más importante, y también son comunes en esta secuencia. El texto en este formato pone los hechos, eventos, o conceptos en orden de suceso. Palabras señalando este modelo son *no mucho después, ahora, antes, después, primero, segundo, durante, finalmente, y hasta qué*.

**Pregunta y Respuesta:** El autor presenta una pregunta al lector y después la contesta. Este es un modelo de texto común en estudios sociales.

**Comparación y Contraste:** El autor señala las semejanzas y/o diferencias entre los hechos, conceptos, eventos, personas, etcétera. Palabras como *sin embargo, tanto como, por otro lado, mientras, a menos que, mientras tanto, y comparado a* están presentes en esta clase de organización del texto.

**Causa y Efecto:** El autor señala cómo los hechos, eventos, o conceptos ocurrieron por causa de otros hechos, eventos, o conceptos. Palabras como *si... entonces, para qué, esto lleva a, y como resultado* señalan un modelo que típicamente se encuentra en textos de ciencia.

**Problema y Solución:** Autores presentan y analizan el desarrollo de un problema, documentan la solución del problema cuando la encuentran, y después resuelven el problema usando pasos secuenciales.

Este modelo de texto usa palabras como *desde, por lo tanto, para qué, y no obstante*. Este modelo es muy común en textos de ciencia.

## Estrategias de Lectura Para Ayudar con la Comprensión en Temas de Materias

Si sus estudiantes tienen dificultad comprendiendo temas de materias, repase los objetivos por competencia listados anteriormente. Entonces, use algunas de las estrategias mencionadas abajo para guiar a sus estudiantes a ser exitosos en la comprensión del tema de materias.

- Asigne una libreta o carpeta para cada tema de materia. Úsela para mantener todas sus notas, exámenes viejos, páginas informativas del maestro, y para estudiar y prepararse para exámenes.
- Use la tabla de contenidos para repasar la primera unidad o el capítulo. Enfóquese en los títulos, ideas principales, o puntos importantes del bosquejo. Active cualquier conocimiento previo que el estudiante tenga acerca de cualquier tema dentro del capítulo. Ojee las páginas del capítulo, mirando fotos, gráficas, barras laterales, etcétera. Haga que los estudiantes escriban dos o tres preguntas de interés acerca de la unidad o capítulo basadas en el título o encabezado. Use la información de antecedentes o active el conocimiento previo del estudiante para crear asertos informativos que ayuden a contestar preguntas. Contesté las preguntas correctamente después de la lectura. Los estudiantes deben continuar preguntándose a sí mismo durante la lectura del texto.
- Identifique la clase de modelo del texto en el libro o capítulo.
- Haga que los estudiantes creen un guía de estudio mientras avanzan a través del capítulo escribiendo una oración, frase, o punto de interés para cada párrafo mientras leen.
- Haga una lista de vocabulario o expresiones importantes para dirigirse a los conceptos que representan (por ejemplo, ¿Tierras del Desierto? caliente, seca, y temperaturas frías en la noche, un terreno arenoso, poca cantidad de animales salvajes, cuatro pulgadas de lluvia por año, etcétera.)
- Haga dibujos, bosquejos, o una red y añada términos apropiados para que ayude a recordar detalles.
- Escriba un resumen con pocas oraciones o párrafos acerca del capítulo o unidad usando el vocabulario más importante en un contexto correcto.
- Haga un bosquejo de los temas en el capítulo escribiendo explicaciones cortas, definiciones, o frases.
- Lea el resumen del capítulo varias veces. Escriba un resumen con dos o tres oraciones en sus propias palabras a la conclusión de cada capítulo, especialmente si no hay un resumen del capítulo en el texto.



Para muchos lectores, la lectura informativa puede ser muy complicada, así que no siempre es fácil identificar el modelo del texto. Algunos autores cambian de un modelo expositivo a otro, aun dentro del mismo capítulo o evento. Sin embargo, la comprensión del texto informativo es típicamente mas fuerte cuando los lectores pueden identificar y usar modelos de textos para mentalmente organizar y recordar información.

### Recursos

Using an Author's Style and Text Patterns to Support the Reading of Information: retrieved July 2007. <http://www.kidbibs.com/learningtips/lt39.htm>

Using Expository Text Patterns to Enhance Comprehension: <http://www.suite101.com/article.cfm/reading/68477>

**Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).**

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.